

## Skolutveckling en konfliktfylld historia

**En skolutveckling värd namnet innebär konflikter. Problemfyllda situationer som leder till diskussioner bland skolans anställda visar sig vara nödvändiga för att skolan ska utvecklas. Det visar en avhandling vid Göteborgs universitet.**

- Skolutveckling är ett begrepp med positiv laddning bland både skolanställda och bland forskare. Men vad begreppet står för och vad skolutvecklingen borde leda till råder det oenighet kring, säger Anette Olin vid institutionen för pedagogik och didaktik.

I sin studie fokuserar hon skolans möten, eftersom det är där lärare och andra yrkesverksamma förväntas utöva det samspel som läroplanen betonar som en viktig dimension för skolans utvecklingsarbete. Det handlar om förhandlingar, kollektivt arbete och samarbete och om det arbete som görs av lärare och andra yrkesverksamma i ledningsposition. Anette Olin undersöker alltså inte främst lärarnas arbete, utan på vilket sätt skolans arbete förhandlas fram.

Hennes studie visar att den förståelse som de yrkesverksamma utvecklar är helt avgörande för hur utvecklingsarbetet tar form. De anställda tar ansvar genom att agera utifrån sin kunskap, men de har skilda utgångspunkter beroende på vilken arbetsgrupp de tillhör och vilka erfarenheter de har.

Skolutveckling beskrivs i studien som processer som tar form mellan styrning och frihet. Styrningen representeras av styrdokument men också av exempelvis sådan inverkan som skolans utvecklingsledare har på hur arbetet utformas.

Frihet representeras av den kritiska reflektion och de problemfyllda situationer som uppstår när de yrkesverksamma inte lyckas komma överens om hur arbetet ska genomföras.

Men studien visar att situationerna av oenighet inte i sig utgör problem. Istället innebär konflikten att det uppstår möjlighet till utveckling och förändring mot en god praktik.

- Men vad en god praktik innebär är inte entydigt. Varje situation måste förhandlas, säger Anette Olin.

Studiens resultat pekar på att det krävs tid för reflektion för att en skolutveckling ska ske, något som alltså skolans styrdokument understryker som betydelsefullt. Det är i praktiken som kunskap och förändring kan relateras till varandra. Men för att det ska ske krävs bland annat ett medvetet förhållningssätt på ledningsnivå för att stödja, inte styra, kunskaps- och förändringsprocesserna.

Läs avhandling i fulltext >> <http://gupea.ub.gu.se/dspace/handle/2077/20508>

Anette Olin lägger fram sin avhandling ”*Skolans mötespraktik – en studie om skolutveckling genom yrkesverksammas förståelse*” vid Utbildningsvetenskapliga fakulteten, Göteborgs universitet.

Tid: fredag 25 september kl 13.15

Plats: Kjell Härnqvistsalen, Pedagogen hus A, Västra Hamngatan 25, Göteborg

För mer information kontakta Anette Olin:

anette.olin, [anette.olin@ped.gu.se](mailto:anette.olin@ped.gu.se), tel: 031-7862650, 0708-399155